



«Рассмотрено»  
руководитель ШМО  
Гамзатов Г.А.   
Протокол №1 от  
«29»08. 2022 г.

«Согласовано»  
зам. директора по УР  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
 А.П.Осипова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для начального общего образования  
МБОУ «Юлдузская СОШ»  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022-2026 учебные года

**Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе:**

1. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 гг. Приказ №175 от 29.08.2022

2. Примерной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом №153 от 29.08.2022 г.

4. Учебного плана МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год., утверждённого приказом № 157 от 29.08.2022г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир» для 1-4 классов

«Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2 частях, 1 класс, учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2011 г ;

«Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2 частях, 2класс, учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2012 г;

«Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2 частях, 3 класс, учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2013г;

«Окружающий мир» А.А. Плешаков в 2 частях, 4 класс, учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч. – 3 изд. - М.: Просвещение, 2013г.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели) , что соответствуют годовому количеству учебных часов по учебному плану МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.



### 3 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### *Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	- Гражданское воспитание; - Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; - Приобщение детей к

	коллектив, совместная деятельность.				культурному наследию
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; конструктивный диалог, беседа, парная работа.
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. <b>Приобщение детей к культурному наследию</b>

1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Обсуждение различий народов России. Что; связывает их в единую семью.;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), <b>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</b> ; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного</b> , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности конструктивный диалог, беседа, групповая работа. <b>- Гражданское воспитание;</b> <b>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Различать названия городов (сёл); связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>	привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к



					ней отношения; конструктивный диалог, беседа, групповая работа. - <b>Популяризация научных знаний среди детей</b> - <b>Экологическое воспитание.</b>
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; конструктивный диалог, беседа, парная работа. - <b>Популяризация научных знаний среди детей</b> - <b>Экологическое воспитание.</b>
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a>	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа, групповая работа;

					<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация научных знаний среди детей</li> <li>- Экологическое воспитание</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</li> </ul>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в</b>		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Использование воспитательных

	<p><b>семье.</b> <b>Совместный труд и отдых.</b></p>				<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></p>
1.10.	<p><b>Домашний адрес.</b></p>		<p>Учебный диалог по теме «Что такое семья»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a></p>	
Итого по разделу		19			
2.1.	<p><b>Природа и предметы, созданные человеком.</b> <b>Природные материалы.</b> <b>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b></p>		<p>Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a></p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа, групповая работа; привлечение внимания школьников <b>к ценностному аспекту</b> изучаемых на уроках явлений, организация их</p>

					<p>работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Популяризация научных знаний среди детей</b></li> <li>- <b>Экологическое воспитание</b></li> <li>- <b>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</b></li> </ul>
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила</b>		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

	<b>нравственного и безопасного поведения в природе.</b>		погодой»;		стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)</b>		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Обсуждать для чего нужна природа в городе. Определять по иллюстрации объекты природы в городе. Фантазировать; выполняя рисунок необычной клумбы.;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>		Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и</b>		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом

	ухода.		работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»		коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

Итого по разделу		37			
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>		Практическое занятие в кабинете; «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме; например; «Телефоны экстренных служб»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>		дорожные знаки Работа с иллюстративным; (видео) материалом: оценка ситуаций при езде на велосипеде.;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/679737</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные</b>		Беседа "Безопасность в сети Интернет: электронный дневник и; электронные ресурсы школы";	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/562202</a>	

	ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.				
Итого по разделу		9			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	Рассказ учителя; рассмотрение иллюстраций; чтение текстов о	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a>	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), <b>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</b>



			<p>федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.;;</p>		<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям <b>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности</b> конструктивный диалог, беседа, групповая работа.  <b>- Гражданское воспитание;</b>  <b>- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b></p>
1.2.	<p><b>Государственные символы России, символика своего региона.</b></p>	1	<p>Рассказ учителя; рассмотрение иллюстраций; чтение текстов о федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны.;;</p>	<p><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  <b>Гражданское воспитание</b></p>
1.3.	<p><b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b></p>	2	<p>Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстов о</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

			<p>федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <p>Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»;</p> <p>Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;</p>		<p>школьников;дидактического театра,где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;дискуссий,к оторые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах,которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми <b>Приобщение детей к культурному наследию</b></p>
1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	<p>Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;</p>	<p><a href="http://smallgames.w/s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.w/s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a>.</p>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности;</p> <p><b>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе</b></p>

					российских традиционных ценностей
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; конструктивный диалог, беседа, групповая работа; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Популяризация научных знаний среди детей</li> <li>- Экологическое воспитание</li> <li>- Духовное и нравственное воспитание детей на основе</li> </ul>

					<b>российских традиционных ценностей</b>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»; Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	Учебный диалог по теме «Оцени себя —умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);		Воспитание человека с активной жизненной позицией
Итого по разделу		16			
2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения</b>	3	Просмотр и обсуждение	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы

	<b>звёздного неба. Планеты.</b>		иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a>	через подбор соответствующих задач для решения
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3	Практическая работа с глобусом;		Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	3	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	<a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья,</b>	3	Экскурсия в парк:	school-	Воспитание человека с активной

	<b>кустарники, травы.</b>		сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	<a href="http://russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.</a>	жизненной позицией
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	<a href="http://easyyen.ru/">http://easyyen.ru/</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	3	Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

			<p>рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;</p>		
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	3	<p>Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;</p>	<p><a href="http://onlinevsem.ru/obucheniye/enciklopediya-zhivotnykh-onlajn.htm">onlinevsem.ru/obucheniye/enciklopediya-zhivotnykh-onlajn.htm</a>.</p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>
2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	3	<p>Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;</p>	<p><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	1	<p>Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a></p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>



2.12	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	<a href="http://smallgames.w.s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.w.s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .	Создание условий для гармоничного развития личности
2.13	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	1	Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	onlinevsem.ru/obucheniye/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm.	Воспитание человека с активной жизненной позицией

Итого по разделу		34			
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	3	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	3	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	3	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.;	<a href="http://easym.ru/">http://easym.ru/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и</b>	3	Беседа по теме «Правила поведения в	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

	<b>метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>		общественном транспорте»;		обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	3	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	<a href="http://smallgames.w/s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">http://smallgames.w/s/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> .	Создание условий для гармоничного развития личности
Итого по разделу		15			
Резервное время		3			
Итого: 18 часов					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Сетевое сообщество педагогов:	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

				<a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	3	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index">http://nsc.1september.ru/index</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности

			достопримечательностей, сувениров и т.д.;		
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Государственная символика РФ и своего региона";	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Уважение к культуре; истории; традициям своего народа и других народов";	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Использование воспитательных возможностей

			материалов (по выбору) по теме "Семья- коллектив близких; родных людей. Поколения в семье";		содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Взаимоотношения в семье: любовь; доброта; внимани е; поддерж ка";	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	2	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Семейный бюджет; доходы и расходы семьи";	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	3	Рассказ учителя; рассматривание	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

			иллюстраций на тему "Страны и народы мира на карте";;		обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.12	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	1	Рассказ учителя; рассмотрение иллюстраций на тему "Памятники природы и культуры- символы стран; в которых они находятся";;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
Итого по разделу		20			
2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	5	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм



			<p>учебных экспериментов:</p> <p>состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;</p>		
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;</p> <p>Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.;</p> <p>Демонстрация учебных экспериментов:</p> <p>состояния воды; свойства</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p> <p>Социальная сеть работников образования:</p> <p><a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый</p>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

			<p>воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.; Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; хозяйственной деятельности людей)</p>	<p>урок»:<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p>	
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	2	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами.; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>

			<p>Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).</p>		
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация</p>	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	2	<p>Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>

			классификация		
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	2	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами:; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.; Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость</b>	1	Рисование схемы:	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Обеспечение высокого

	<p>жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>		<p>«Шляпочный гриб».;          Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;          Коллективное создание схемы по теме          «Условия жизни; растений»;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>          Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>          Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>          Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>          Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p>	<p>уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм</p>
2.9.	<p><b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b></p>	<p>1</p>	<p>Коллективное создание схемы по теме          «Условия жизни; растений»;          Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>

			<p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семенами)»;</p> <p>Охраняемые растения родного края</p> <p>(наблюдение; рассматривание иллюстраций);</p>		
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	<p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p> <p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семенами)»;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a></p> <p>Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p> <p>Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a></p> <p>Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>

			нами)»;		
2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	<p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы; мы не положим в корзинку»;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;</p> <p>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p> <p>Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.12	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1	<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни; растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений.;</p> <p>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семенами)»;</p>	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<p>Охраняемые растения родного края</p> <p>(наблюдение; рассматривание иллюстраций);</p>		
2.13	<p><b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b></p>	1	<p>Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;</p> <p>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие; животных»;</p> <p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic</a></p>	<p>Создание условий для гармоничного развития личности</p>
2.14.	<p><b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b></p>	1	<p>Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>Воспитание человека с активной жизненной позицией</p>



			материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;		
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1	<p>Моделирование стадий размножения животных (на примере; земноводных; рыб).;</p> <p>Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;</p> <p>Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;</p> <p>Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;</p>	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1	<p>Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;</p> <p>Составление и анализ цепей питания.; Работа в парах: характеристика животных по способу; размножения (на основе справочной литературы);</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> <p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/uroki">http://nsc.1september.ru/uroki</a></p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p><a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a></p>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

			подготовка; презентации.;	Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a>	
2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».;;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	3	Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга; водоёма); как сообщества».;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
2.19.	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	1	Сравнение понятий: естественные сообщества; искусственные; сообщества.;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atommic">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atommic</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной

			Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;		работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.20.	<b>Природные сообщества родного края.</b>	0.5	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
2.21.	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	0.5	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.;	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
2.22.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>	1	Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя:	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в

			<p>«Строение; тела человека».;</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».;</p>		<p>учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм</p>
2.23.	<p><b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b></p>	6	<p>Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».;</p> <p>Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».</p>	<p><a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>
2.24.	<p><b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b></p>	0.5	<p>Рассматривание схемы строения тела человека:</p>	<p><a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации</p>

			название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».		обучающихся к получению знаний
2.25.	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	0.5	Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».;  Рассматривание схемы строения тела человека: название; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		38			
3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	3	Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog">http://schoolcollection.edu.ru/catalog</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения

			<p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете»;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>		
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1	<p>Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете»;</p> <p>Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»</p>	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	3	<p>Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие;</p>	<a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

			падение с; высоты); коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»;		
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	<a href="http://easyen.ru/">http://easyen.ru/</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/uro">http://nsc.1september.ru/uro</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		9			

Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		всего			
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения



				-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	2	Чтение статей Конституции о правах и обязанностях	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	2	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1	Чтение и обсуждение текстов учебника, чтения учителя Игросоревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?» Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			напри- мер, «Мой родной край»		
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	1	Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/uro">http://nsc.1september.ru/uro</a>  .Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	1	Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Воспитание человека с активной жизненной позицией
1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	2	Практическая работа по теме, например,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Обеспечение высокого уровня общения,

			«Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a> -	взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	10	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси Экскурсия в музей,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

			века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (		
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	8	Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг))»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a> Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России</b>	6	Просмотр видеофрагментов,	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы

	<b>и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>		иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»		с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	2	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции) Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры» Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	2	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»:	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

			(дифференцированное задание);	<a href="http://nsc.1september.ru/uro">http://nsc.1september.ru/uro</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/ind">http://nsc.1september.ru/ind</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a>	взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		40			
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> .Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	Рассматривание и обсуждение схемы:	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм

			<p>вращение Земли и вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;</p>		<p>работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	<p>Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли и вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Сетевое сообщество педагогов:  <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>  Учительский портал:  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	3	<p>Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний</p>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	<p>Описание объектов родного края:  название, месторасположения, общая характеристика;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся</p>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	1	<p>Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы»</p>	<p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>Применение групповой работы или работы в парах,</p>

			и реки для хозяйственной деятельности» ;	Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учительский портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Создание условий для гармоничного развития личности
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль	Воспитание человека с активной жизненной позицией



				педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>	1	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия); Обсуждение	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе сложившихся социально значимых коллективных норм
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	1	Рассказ учителя о Международной Красной книге	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
2.12	<b>Правила нравственного поведения в</b>	1	Работа в группах по	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Включение в урок игровых

	природе.		теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> 7.Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>	процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	9	Учебный диалог по теме«Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зонявляется разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстомучебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся

			«Как животные приспособляются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблем Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации. в том числе из Интернета		
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		23			
3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.r">http://nsc.1september.r</a>	Обеспечение высокого уровня общения, взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе на основе

			<p>жизни» Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если...»</p>	<p><a href="#">u/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</a> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></p>	<p>сложившихся социально значимых коллективных норм</p>
3.2.	<p><b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b></p>	3	<p>Работа в группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах» Обсуждение результатов работы групп Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты,</p>	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a></p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения</p>

			сотрудники ГИБДД, маленькие дети)		
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасен Интернет Как правильно искать информацию в Интернете»	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material</a> Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a> Социальная сеть работников образования: <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya">http://nsportal.ru/nachalnaya</a> -shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		5			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

Календарно- тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		
2	Мы - школьники Человек и общество. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		
3	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		
4	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха	1		
5	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1		
6	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1		
7	Соблюдение режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
8	Что такое Родина. Человек и общество.	1		
9	Россия. Москва — столица России.	1		
10	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		
11	Культурные объекты родного края.	1		
12	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	1		
13	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1		

14	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
16	Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1		
17	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		
18	Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1		
19	Все профессии важны! Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1		
20	Природа и предметы, созданные человеком.	1		
21	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
22	Неживая и живая природа.	1		
23	Погода и термометр	1		
24	Наблюдение за погодой своего края	1		
25	Сезонные изменения в природе.	1		
26	Сезонные изменения в природе.	1		
27	Взаимосвязи между человеком и природой	1		
28	Взаимосвязи между человеком и природой	1		
29	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
31	Дни недели Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
32	Времена года Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
33	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		
34	Жизнь растений Человек и природа. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		
35	Лиственные и хвойные растения.	1		

36	Дикорастущие и культурные растения.	1		
37	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	1		
38.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1		
39.	Редкие и исчезающие растения	1		
40.	Жизнь животных.	1		
41.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	1		
42	Звери. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
43	Звери. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
44	Птицы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
45	Птицы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
46	Рыбы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
47	Рыбы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
48	Насекомые. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		



49	Насекомые. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
50	Кто живет в зоопарке? Забота о домашних питомцах	1		
51	Кто живет в зоопарке? Забота о домашних питомцах	1		
52	Дикие и домашние животные. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
53	Дикие и домашние животные. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
54	Почему домашние животные нуждаются в заботе. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1		
55	Проверь себя	1		
56	Проект. Редкие и исчезающие животные	1		
57	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
58	Твое тело Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
59	Чем полезны овощи и фрукты Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
60	Твое здоровье Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
61	Твоя одежда Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
62	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1		
63	Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил	1		

	здорового питания и личной гигиены			
64	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасности в сети Интернет	1		
65	Как ты воспринимаешь мир Правила безопасности в сети Интернет	1		
66	Итоговое занятие	1		

### Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Наша Родина – Россия. Россия и её столица на карте	1		
2	Государственные символы России, символика своего региона	1		
3	Россия - многонациональное государство. Народы, ее населяющие	1		
4	Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь	1		
5	Путешествие по Москве	1		
6	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
7	Путешествие по России	1		
8	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте	1		
9	Значимые события истории родного края	1		
10	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1		
11	Как живёт семья. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и	1		

	традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи			
12	Твоя родословная.	1		
13	Семейные традиции и реликвии	1		
14	Правила культурного поведения в общественных местах.	1		
16	Человек в обществе. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1		
17	Солнечная система. Наблюдения, опыты, измерения.	1		
18	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Изображения Земли: глобус, карта, план.	1		
19	Чем Земля отличается от других планет .Условия жизни на Земле. Изображения. Карта мира.	1		
20	Тайны строения Земли. Материки, океаны.	1		
21	Глобус - модель Земли Человек и природа. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1		
22	Смена дня и ночи .Наблюдения, опыты, измерения.	1		
23	Смена времен года Человек и природа. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	1		
24	Формы земной поверхности. Наблюдения, опыты, измерения.	1		
25	Формы земной поверхности	1		
26	Какие бывают водоёмы	1		
27	Стороны горизонта.	1		
28	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1		
29	Что такое географическая карта и как её читать	1		

30	Чем план отличается от карты	1		
31	Материки и океаны.	1		
32	Путешествие по материкам	1		
33	Весенние изменения в неживой и живой природе	1		
34	Значение воздуха для растений, животных, человека	1		
35	Значение воды для растений, животных, человека	1		
36	Заглянем в кладовые земли	1		
37	Такие разные растения .Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения	1		
38.	Как появились культурные растения	1		
39.	Растения родного края	1		
40.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1		
41.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1		
42	Как появились домашние животные. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1		
43	Животные родного края. Сезонная жизнь животных	1		
44	Зимние изменения в неживой и живой природе	1		
45	Что такое экология. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные	1		

	парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе			
46	Природа России. Правила друзей природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1		
47	Красная книга РТ	1		
48	Заповедники и природные парки Человек и природа.	1		
49	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1		
50	Обобщение изученного по разделу	1		
51	Школа в твоей жизни Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории)	1		
52	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1		
53	Транспорт. Виды транспорта	1		
54	Наземный транспорт. Правила поведения .Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
55	Метро. Правила поведения Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
56	Правила дорожного движения .Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1		
57	Правила здорового образа жизни	1		
58	Правила здорового образа жизни	1		
59	Правила здорового образа жизни	1		
60	Как правильно питаться	1		

61	Как правильно питаться	1		
62	Твоя безопасность дома	1		
63	Твоя безопасность дома	1		
64	Осторожно, огонь!	1		
65	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1		
66	Скоро лето!	1		
67	Общение и Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		
68	Общение и Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Человек и общество	1		
2	Роль экономики в твоей жизни	1		
3	Растениеводство	1		
4	Животноводство	1		
5	Какая бывает промышленность	1		
6	Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		

7	Бюджет государства	1		
8	Наша Родина сегодня. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. Города Золотого кольца России. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1		
9	Памятники природы России	1		
10	Мой регион - часть большой страны	1		
11	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России	1		
12	Путешествие по городам Золотого кольца России	1		
13	Путешествие по городам Золотого кольца России	1		
14	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1		
16	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе) .Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1		
17	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1		
18	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они	1		

	находятся			
19	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1		
20	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1		
21	Методы изучения природы	1		
22	Тело, вещество, частица	1		
23	Тело, вещество, частица	1		
24	Разнообразие веществ	1		
25	Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1		
26	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни	1		
27	.Вода. Свойства воды.	1		
28	Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.	1		
29	Круговорот воды в природе.	1		
30	Охрана воздуха, воды	1		
31	Физические и химические явления природы	1		
32	Горные породы и минералы.	1		
33	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.	1		
34	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1		
35	Какие бывают почвы.	1		
36	Охрана почв	1		
37	Царство растений. Разнообразие мира растений	1		
38.	Царство растений. Органы растений	1		
39.		1		
40.	Царство растений. Дыхание и питание растений	1		
41.	Царство растений. Размножение и развитие растений	1		



42	Царство растений. Охрана растений	1		
43	Царство животных. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1		
44	Царство животных. Органы животных. Особенности питания животных.	1		
45	Царство животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1		
46	Царство животных. Дыхание и питание животных	1		
47	Царство животных. Размножение животных Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1		
48	Царство животных.. Охрана животных. Животные родного края, их названия	1		
49	Природные сообщества. Лес. Взаимосвязи в природном сообществе.	1		
50	Природные сообщества. Луг. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1		
51	Природные сообщества. Водоём .Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу	1		
52	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1		
53	Кровеносная система человека. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1		

54	Дыхательная система человека .Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1		
55	Как беречь органы дыхания	1		
56	Пищеварительная система человека	1		
57	Органы чувств . Кожа человека	1		
58	Нервная система человека. Скелет и мышцы человека.Осанка	1		
59	Управляй своими эмоциями	1		
60	Здорово быть здоровым! Правила безопасной жизни	1		
61	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт Правила безопасной жизни. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1		
62	Правила безопасной жизни. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1		
63	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизниТранспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1		
64	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1		
65	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		
66	Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в	1		

	сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет			
67	Правила безопасности в сети Интернет .Правила безопасной жизни. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		
68	Обобщающий урок	1		

#### Календарно- тематическое планирование 4класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
1.	Россия -многонациональная страна. Государственное устройство РФ (общее представление). Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	1		
2	Конституция — Основной закон Российской Федерации.	1		
3	Права и обязанности гражданина РФ.	1		
4	Президент РФ — глава государства.	1		
5	Ты — гражданин России. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические	1		

	времена			
6	Символы России и твоего края. Государственное устройство РФ (общее представление).	1		
7	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		
8	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1		
9	История Отечества.	1		
10	«Лента времени» и историческая карта.	1		
11	История Отечества. Лента времени.	1		
12	Как образовалось государство Русь?	1		
13	Первые русские князья	1		
14	Культура Руси	1		
16	Нашествие Батыя на Русь	1		
17	Князь Александр Невский	1		
18	Куликовская битва	1		
19	Иван III	1		
20	Иван IV	1		
21	Как жили на Руси в XV-XVI вв.	1		

22	Смутное время. Минин и Пожарский	1		
23	Первый русский император - Петр I	1		
24	Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов	1		
25	Екатерина II	1		
26	Отечественная война 1812 г.	1		
27	Восстание декабристов.	1		
28	Отмена крепостного права	1		
29	Новые времена в жизни страны	1		
30	Последний император России	1		
31	Гражданская война в России	1		
32	Образование Советского Союза	1		
33	Великая отечественная война	1		
34	Тыл в годы войны	1		
35	Восстановление народного хозяйства	1		
36	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1		
37	Научные достижения XX века	1		
38.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1		
39.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1		
40.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена	1		
41.	Что изучает астрономия? Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		
42	Планеты солнечной системы.	1		

43	Естественные спутники планет.	1		
44	Смена дня и ночи на Земле	1		
45	Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		
46	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		
47	Что изучает география?	1		
48	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1		
49	Равнины России	1		
50	Горы России	1		
51	Моря, озера и реки России	1		
52	Значение водоемов и их охрана	1		
53	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	1		
54	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	1		
55	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Связи в природной зоне.	1		
56	Природные зоны России. Тундра . Связи в природной зоне.	1		
57	Природные зоны России. Тайга	1		
58	Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов	1		
59	Природные зоны России. Степь	1		
60	Природные зоны России. Пустыня	1		
61	Природные зоны России. Субтропики	1		
62	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга	1		
63	Правила нравственного поведения в природе.	1		
64	Безопасность. Полезные и вредные привычки	1		
65	Безопасность велосипедиста. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1		

66	Безопасность в городе .Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		
67	Безопасность в повседневной жизни	1		
68	Безопасность в сети Интернет: работа с информацией (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1		